

FRANCISCO CANO GARCIA

Grupo de Investigación: PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION EN LA EDUCACION (Cod.: HUM232)

Departamento: Universidad de Granada. Psicología Evolutiva y de la Educación

Código ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1578-8366>

Correo electrónico: fcano@ugr.es

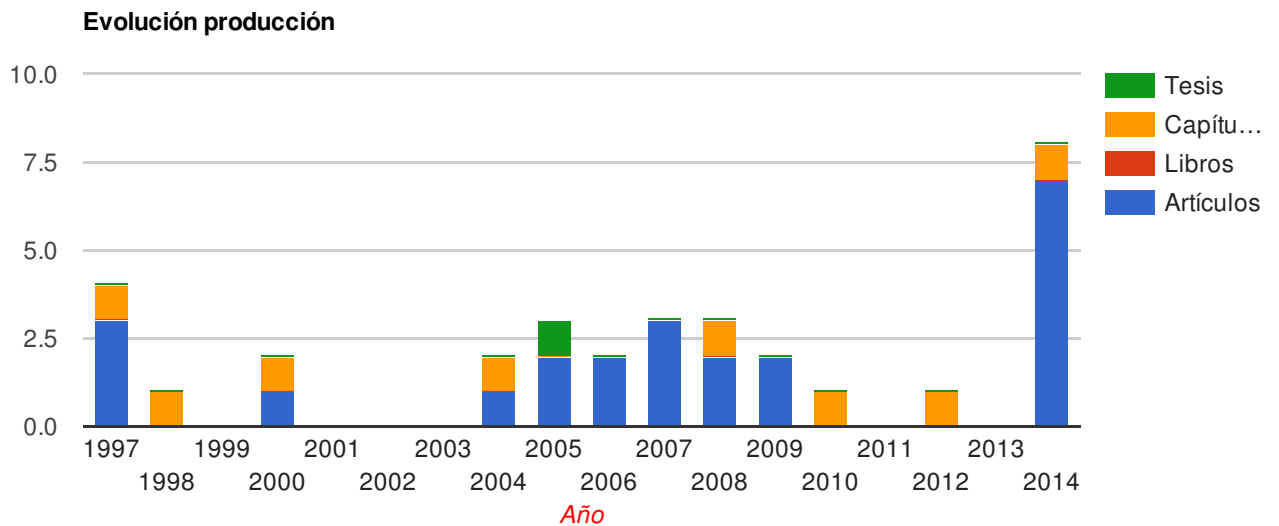
Código: 35854



Ficha del Directorio

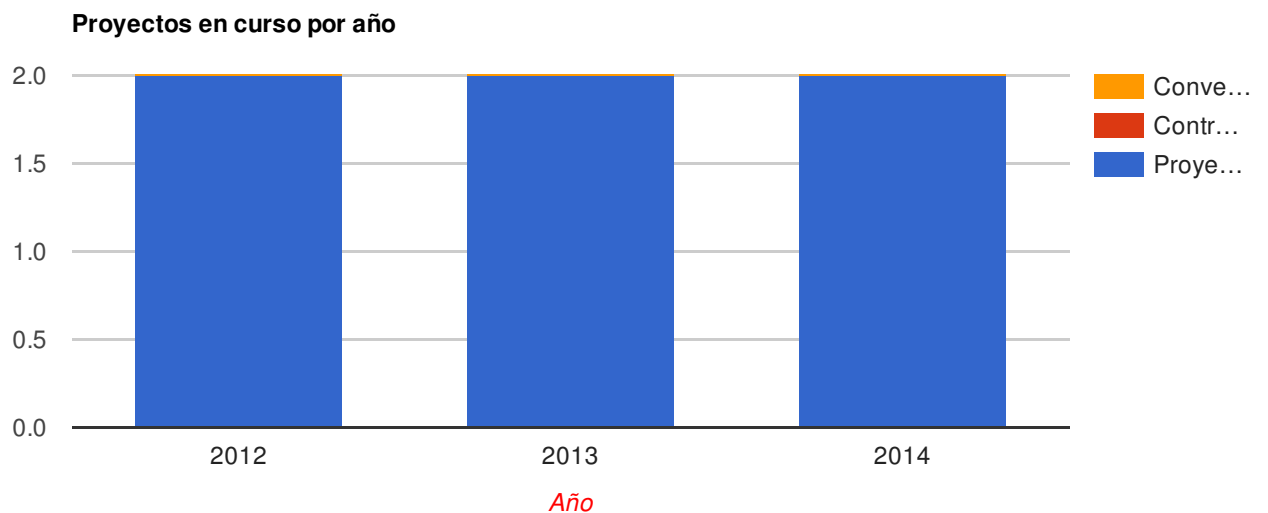
Producción 32

Artículos (23) Libros (0) Capítulos de Libros (8) Tesis dirigidas (1)



Proyectos dirigidos 2

Proyectos (2) Contratos (0) Convenios (0)



Actividades 1

Titulo publicación	Fuente	Tipo	Fecha
Enfoques de aprendizaje, competencia lectora y autorregulación: últimos hallazgos	International journal of developmental and educational psychology: infad	Articulo	2014
Enfoques de aprendizaje, comprensión lectora y autorregulación: últimos hallazgos	International journal of developmental and educational psychology: infad	Articulo	2014
Learning approaches and reading comprehension: the role of student questioning and prior knowledge	Revista de psicodidáctica	Articulo	2014
Learning approaches and reading comprehension: the role of student questioning and prior knowledge	Revista de psicodidáctica	Articulo	2014
Metodología docente en las universidades europeas: la percepción de los erasmus	Profesorado. revista de curriculum y formación del profesorado	Articulo	2014
Science learning: a path analysis of its links with reading comprehension, question-asking in class and science achievement	International journal of science education	Articulo	2014
The effects of question-generation training on metacognitive knowledge, self regulation and learning approaches in science	Psicothema	Articulo	2014
University students' achievement goals and approaches to learning in mathematics: a re-analysis investigating learning patterns;	Learning patterns in higher education: dimensions and research perspectives	Capítulo de libro	2014
Aprender en el siglo xxi: enfoques de aprendizaje y calidad de los resultados.	Psicología del desarrollo y de la educación	Capítulo de libro	2012
Effects of using online tools in improving regulation of the teaching-learning process: tpa & pleyade.	International handbook on applying self-regulated learning in different settings	Capítulo de libro	2010
El papel de la ansiedad matemática en el paso de la educación secundaria a la educación universitaria	Pna	Articulo	2009
University students' achievement goals and approaches to learning in mathematics	British journal of educational psychology	Articulo	2009
Actitudes hacia las matemáticas de los alumnos que ingresan en la universidad de granada	Revista de educación de la universidad de granada	Articulo	2008
Family environment, epistemological beliefs, learning strategies, and academic performance: a path analysis.	Knowing, knowledge and beliefs: epistemological studies across diverse cultures	Capítulo de libro	2008
The revised two factor study process questionnaire (r-spq-2f): exploratory and confirmatory factor analyses at item level.	European journal of psychology of education	Articulo	2008
Approaches to learning and study orchestrations in high school students	European journal of psychology of education	Articulo	2007
Effects of using online tolls in improving regulation of teaching-learning process: tpa & pleyade	Electronic journal of research in educational psychology	Articulo	2007
The learning approaches and epistemological beliefs of university students: a cross-sectional and longitudinal study	Studies in higher education	Articulo	2007
An in-depth analysis of the learning and study strategies inventory (lassi)	Educational and psychological measurement	Articulo	2006
The epistemological beliefs, learning approaches and study orchestrations of university students	Studies in higher education	Articulo	2006
Análisis de las creencias epistemológicas, concepciones y enfoques de aprendizaje de los futuros profesores	Universidad de granada. psicología evolutiva y de la educación	Tesis doctoral	2005
Consonance and dissonance in students' learning experience	Learning and instruction	Articulo	2005
Epistemological beliefs and approaches to learning: their	British journal of educational		

change through secondary school and their influence on academic performance	psychology	Articulo	2005
An integrated analysis of secondary school students' conceptions and beliefs about learning	European journal of psychology of education	Articulo	2004
Metacognición y pensamiento estratégico	Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares	Capítulo de libro	2004
Clima familiar y apoyo parental: incidencia en el rendimiento escolar.	Intervención psicopedagógica y currículum escolar	Capítulo de libro	2000
Learning and thinking styles: an analysis of their interrelationships and influence on academic achievement	Journal of educational psychology	Articulo	2000
Estrategias y enfoques para aprender eficazmente.	Psicología de la educación y del desarrollo	Capítulo de libro	1998
Fiabilidad y validez de constructo del I.s.q. (cuestionario de estilos de aprendizaje).	Iberpsicologia	Articulo	1997
Ideas de los padres respecto al aprendizaje y rendimiento escolar	Revista de psicología de la educación	Articulo	1997
Intervencion en estrategias de aprendizaje.	Intervencion psicoeducativa en las dificultades del desarrollo	Capítulo de libro	1997
Validez predictiva y de discriminante del I.s.q. (cuestionario de estilos de aprendizaje).	Iberpsicologia	Articulo	1997

	Título proyecto	Tipo	Inicio	Fin
1	Comprension lectora, enfoques de aprendizaje y auto-regulacion estrategica	Proyecto	1/1/12	12/31/14
2	Comprensión lectora, enfoques de aprendizaje y auto-regulación estratégica	Proyecto	1/1/12	12/31/14

Actividades 1

Título actividad	Fuente	Tipo	Fecha
Participación en: earli ()		Comité científico en sociedad ci	Jan 1, 1994

Colaboradores

- ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN (11)
- FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA (8)
- MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ (5)
- ENCARNACION CASTRO MARTINEZ (2)
- ENRIQUE CASTRO MARTINEZ (2)
- ISIDORO SEGOVIA ALEX (2)
- ELENA CAROLINA HEWITT HUGHES (1)
- MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS (1)
- MIGUEL GEA MEGIAS (1)